

### Bibliographie

- Anderson, J.A. et Rosenfeld E. (1988). *Neurocomputing*. Cambridge, MA : MIT Press.
- Andler, D. (1992). *Introduction aux sciences cognitives*. Paris : Gallimard.
- Apostel, L. (1957). Équilibre, logique et théorie des graphes. In W. Beth, W. Mays, & J. Piaget (Eds.), *Logique et équilibre* (pp. 119-173). Paris : PUF.
- Apostel, L. (1963). Structure et genèse La filiation des structures. In L. Apostel, J.-B. Grize, S. Papert, & J. Piaget (Eds.), *La filiation des structures* (pp. 65-106.). Paris : PUF.
- Baddeley, A. (1993). Working memory and conscious awareness. In A. Collins, S. Gathercole, M. Conway & P. Morris (Eds.), *Theory of Memory* (pp. 11-28). Hillsdale: Lawrence Erlbaum.
- Baillargeon, R. (1987). Object permanence in 3 1/2- and 4 1/2-month-old infants. *Developmental Psychology*, 23, 655-664.
- Baldwin, J.M. (1913). *History of psychology*, vol 2: from Locke to the present time. London: Watts.
- Bartlett, F. (1932). *Remembering a study in experimental and social psychology*. New York and London: Cambridge University Press.
- Bartsch, K., & Wellman, H. (1995). *Children talk about mind*. Oxford: Oxford University Press.
- Bechtel, W. et Abrahamsen, A. (trad. fr. par J. Proust, 1993). *Le connexionnisme et l'esprit. Introduction au traitement parallèle par réseaux*. Paris : Éditions La Découverte.
- Beilin, H. (1992). Piaget's enduring contribution to developmental psychology. *Developmental Psychology*, 28, 191-204.
- Bideaud, J. (1998). Image mentale et développement : Piaget avait-il raison ? *Bulletin de Psychologie*, 51 (5), 519-527.
- Bideaud, J., & Houdé, O. (1987). Représentation analogique et résolution du problème dit d'inclusion. *Archives de Psychologie*, 55, 281-303.
- Block, N., Flanagan, O., & Güzeldere, G. (Eds.) (1998). *The nature of consciousness*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Brainerd, C. (1978). The stage question in cognitive-developmental theory. *The Behavioral and Brain Sciences*, 2, 173-213.
- Bringuier, J.-C. (1977). *Conversations libres avec Jean Piaget*. Paris : Robert Laffont.
- Bronckart, J.-P. (1997a). *Activité langagière, textes et discours. Pour un interactionisme socio-discursif*. Paris : Delachaux et Niestlé.
- Bronckart, J.-P. (1997b). Semiotic interaction and cognitive construction. *Archives de Psychologie*, 65, 95-106.
- Bronckart, J.-P. (1999). Le problème de la conscience comme "analyseur" des épistémologies de Vygotsky et Piaget. In Y. Clot (Ed.), *Avec Vygotsky* (pp. 17-34). Paris: La dispute.
- Bronckart, J.-P., & Idiazabal, I. (1982). Les stratégies de compréhension des énoncés transitifs en basque. *Journal de Psychologie*, 79, 357-388.
- Brun, J., Conne, F., Lemoyne, G., & Portugais, J. (1994). La notion de schème dans l'interprétation des erreurs des élèves à des algorithmes de calcul écrit. *Cahiers de le recherche en Education*, 1 (1), 117-132.

- Bruner, J. (1987). *Le développement de l'enfant: savoir faire et savoir dire*. Paris: PUF.
- Bruner, J. (2000). Piaget et Vygotsky. Célébrons la divergence. Dans O. Houdé & C. Meljac (sous la direction de), *L'esprit piagétien* (pp. 237-253). Paris : PUF.
- Bruner, J., Olver, R., & Greenfield, P. (1966). *Studies in cognitive growth*. New York: Wiley.
- Bryant, P., & Trabasso, T. (1971). Transitive inferences and memory in young children. *Nature*, 232, 456-458.
- Bullock, M., Gelmann, R., & Baillargeon, R. (1982). The development of causal reasoning. In W. Friedman (Ed.), *The developmental psychology of time* (pp. 209-254). New York: Academic Press.
- Carey, S. (1998). Knowledge of number: Its evolution and ontogeny. *Science*, 282, 641-642.
- Carey, S. (1999). Sources of conceptual change. In E. Scholnick, K. Nelson, S. Gelman, & P. Miller (Eds.), *Conceptual development: Piaget's legacy* (pp. 293-326). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Caroff, X. (1997). Approche pluraliste de la genèse des notions de conservation. *Psychologie Française*, 42-1, 57-68.
- Carpendale, J., McBride, B., & Chapman, M. (1996). Language and operations in children's class inclusion reasoning: The operational semantic theory of reasoning. *Developmental Review*, 16, 391-415.
- Carroll, J.B., & Casagrande, J.B. (1958). The function of language classifications in behavior. In E.E. Maccoby, T.M. Newcomb & E.L. Hartley (Eds.), *Readings in social psychology* (pp. 18-31). New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Case, R. (1992). Neo-Piagetian theories of intellectual development. In H. Beilin & P. Puffall (Eds.), *Piaget's theory: Prospects and possibilities* (pp. 61-104). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Case, R., & Okamoto, T. (1996). The role of conceptual central structures in the development of children's thought. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 61, (Serial No 246).
- Cellérier, G. (1968). Modèles cybernétiques et adaptation. In G. Cellérier, S. Papert & G. Voyat (Eds.), *Cybernétique et épistémologie* (pp. 5-91). Paris : PUF.
- Cellérier, G. (2001). Constructivisme génétique et éducation. In *Constructivismes : usages et perspectives en éducation*. Genève : Service de la recherche en éducation de l'Etat de Genève.
- Cellérier, G., Inhelder B. et al. (1992). *Les cheminements des découvertes de l'enfant. Recherche sur les microgenèses cognitives*. Neuchâtel et Paris : Delachaux et Niestlé.
- Chalon-Blanc, A. (1997). *Introduction à Jean Piaget*. Paris: L'Harmattan.
- Chandler, M. (2001). Perspective taking in the aftermath of theory-theory and the collapse of the social role-taking literature. In A. Tryphon & J. Vonèche, *Working with Piaget* (pp. 39-63). East Sussex: Psychology Press.
- Chapman, M. (1988). *Constructive evolution: Origins and development of Piaget's thought*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chase, W.G. (1973). *Visual information processing* (The Carnegie Series on Cognition, volume 5). New York : Academic Press.

- Chomsky, N. (1959). A review of verbal behavior by B.F. Skinner. *Language*, 35, 26-58.
- Commons, M., Trudeau, E., Stein, S., Richards, F., & Krause, S. (1998). Hierarchical complexity of tasks shows the existence of developmental stages. *Developmental Review*, 18, 237-278.
- Corrigan, R. (1979). Cognitive correlates of language: Differential criteria yield differential results. *Child Development*, 50, 617-631.
- Cutting, A., & Dunn, J. (1999). Theory of mind, emotion understanding, language and family background: Individual differences and interrelations. *Child Development*, 70(4), 853-865.
- Davidson, R., Schwartz, G., & Shapiro, D. (Eds.) (1986). *Consciousness and self regulation: Advances in research and theory*. New York: Plenum Press.
- Davies, M., Stankov, L., & Roberts, R. D. (1998). Emotional intelligence. In search of an elusive construct. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 989-1015.
- Damasio, A. (1995). *L'erreur de Descartes, la raison des émotions*. Paris : O. Jacob.
- Dehaene, S. (1997). *La bosse des maths*. Paris: Editions Odile Jacob.
- Dehaene, S., Spelke, E., Pinel, P., Stanescu, R., & Tsivkin, S. (1999). Sources of mathematical thinking: behavioral and brain-imaging evidence. *Science*, 284, 970-974.
- De Mauro, T. (1969). *Une introduction à la sémantique*. Paris : Payot.
- De Mauro, T. (1975). *Edition critique du « Cours de linguistique général »*. Paris : Payot.
- de Ribaupierre, A. (1983). Un modèle néo-piagétien du développement: la théorie des opérateurs constructifs de Pascual-Leone. *Cahiers de Psychologie Cognitive*, 3, 327-356.
- Doise, W. (1993). *Logiques sociales dans le raisonnement*. Neuchâtel et Paris : Delachaux et Niestlé.
- Doise, W., & Mugny, G. (1997). *Psychologie sociale et développement cognitif*. Paris : Armand Colin.
- Dolle, J.-M. (1991). *Pour comprendre Piaget*. Toulouse: Privat.
- Doudin, P.-A., Martin, D. & Albanese, O. (Éds.) (2001). *Métacognition et éducation: théorie et pratique*. Berne: Peter Lang.
- Ducret, J.-J. (1990). Jean-Piaget. *Biographie et parcours intellectuel*. Neuchâtel et Paris : Delachaux et Niestlé.
- Ducret, J.-J. (1991). Constructivisme génétique, cybernétique et intelligence artificielle. In *Psychologie génétique et sciences cognitives*. Genève : Cahiers de la Fondation Archives Jean Piaget No 11.
- Ducret, J.-J. (1992a). Equilibration des structures cognitives, cybernétique et intelligence artificielle. In D. Maurice & J. Montangero (Eds.), *Équilibre et equilibration dans l'oeuvre de Jean Piaget et au regard de courants actuels*. Genève : Cahiers de la Fondation Archives Jean Piaget No 12.
- Ducret, J.-J. (1992b). *Introduction à l'intelligence artificielle*. Genève : Service de la recherche en éducation de l'État de Genève.
- Ducret, J.-J. (1996). Epistémologie des sciences cognitives. *Confrontations psychiatriques*, 37, No spécial sur « Épistémologie et psychiatrie », pp. 219-239.

- Ducret, J.-J. (2000). *Jean Piaget 1968-1979: Une décennie de recherches sur les mécanismes de construction cognitive*. Genève : Service de la recherche en éducation de l'État de Genève.
- Duhem, P. (1906). *La théorie physique, son objet et sa structure*. Paris : Marcel Rivière & Cie (2<sup>ème</sup> éd.).
- Dupuy, J.-P. (1999). *Aux origines des sciences cognitives*. Paris : Editions La Découverte.
- Engler, R. (1962). Théorie et critique d'un principe saussurien : l'arbitraire du signe, *Cahiers Ferdinand de Saussure*, 19, 5-66.
- Fayol, M. (1990). *L'enfant et le nombre*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Ferrari, M., Pinard, A., & Runions, K. (2001). Piaget's framework for a scientific study of consciousness. *Human Development*, 44, 195-213.
- Ferreiro, E. (1971). *Les relations temporelles dans le langage de l'enfant*. Paris : Droz.
- Fischer, K., & Granott, N. (1995). Beyond one-dimensional change: Parallel, concurrent, socially distributed processes in learning and development. *Human Development*, 38, 302-314.
- Flavell, J. (1985a). *Cognitive development* (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Flavell, J. (1985b). Développement métacognitif. In J. Bideaud & M. Richelle (Eds.), *Psychologie développementale. Problèmes et réalités* (pp. 29-42). Liège: Pierre Mardaga.
- Flavell, J., & O'Donnell, A. (1999). Le développement des savoirs intuitifs à propos des expériences mentales. *Enfance*, 3, 267-276.
- Fodor, J.A. (1986). *La modularité de l'esprit*. Paris : Minuit.
- Furth, H. (1966). *Thinking without language*. New York : Free Press.
- Gardner, H (1987). *The mind's new science. A history of the cognitive revolution*. New York: Basic Books.
- Godel, R. (1957). *Les sources manuscrites du cours de linguistique générale de F. de Saussure*. Genève : Droz.
- Goldman, A. (1992). In defense of simulation theory. *Mind and Language*, 7, 104-119.
- Gopnik, A., & Meltzoff, A. (1998). *Words, thoughts, and theories*. Cambridge, MA : MIT Press.
- Gréco, P. (1960). Recherches sur quelques formes d'inférences numériques et sur la compréhension de l'itération numérique chez l'enfant. In P. Gréco, J-B Grize, S. Papert & J. Piaget, *Problème de la Construction du Nombre* (pp. 149-213). Paris : PUF.
- Gréco, P. (1962). Quantité et quotité: Nouvelles recherches sur la correspondance terme à terme et la conservation des ensembles. In P. Gréco & A. Morf, *Structures numériques élémentaires* (pp. 151-227). Paris: PUF.
- Gréco, P. (1962). Une recherche sur la commutativité de l'addition. In P. Gréco & A. Morf, *Structures numériques élémentaires* (pp.151-227). Paris: PUF.
- Greenberg, J.H. (1966). *Universals of Language*. Cambridge, MA : MIT Press.
- Gregg, L.W. (1972). *Cognition in learning and memory* (The Carnegie Series on Cognition, volume 5). New York : John Wiley & Sons.

- Greze, J., Fonlupt, P. & Decety, J. (2000). Equivalence fonctionnelle : mythe cognitif ou réalité ? *Psychologie Française*, 455 (4), 319-332.
- Grice, H.P (1975). Logic and conversation. In P. Cole & J. Morgan (Eds.), *Syntax and Semantics. Vol.3, Speech Acts*. (pp. 41-58). New York: Academic Press.
- Grize, J.-B. (1963). Des groupements à l'algèbre de Boole. Essai de filiation des structures logiques. In L. Apostel, J.-B. Grize, S. Papert & J. Piaget (Eds.), *La filiation des structures* (pp. 26-63). Paris : PUF.
- Habermas, J. (1987). *Théorie de l'agir communicationnel, t. I et II*. Paris : Fayard.
- Hatano, G., & Inagaki, K. (2000). Domain-specific constraints of conceptual development. *International Journal of Behavioral Development*, 24, 267-275.
- Harris, P. (1989). *Children an emotion: The development of psychological understanding*. Oxford: Blackwell.
- Harris, P. (1992). From simulation to folk psychology: The case for development. *Mind and Language*, 7, 120-144.
- Harris, P. (2000). Understanding emotion. In M. Lewis & J. Haviland-Jones (Eds.), *Handbook of emotions* (2<sup>nd</sup> edition, pp. 281-292). New York: The Guilford Press.
- Harter, S. (1998). The development of self-representations. In W. Damon (Series Ed.) & N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 3. Social, emotional, and personality development*. (5<sup>th</sup> edition, pp. 553-617). New York: John Wiley.
- Houdé, O. (2000). Le cheminement biscornu de l'intelligence humaine. *Le Monde*. (8 février 2000), p. 18.
- Houdé, O. (1995). *Rationalité Développement et Inhibition*. Paris : PUF.
- Inhelder, B. (1952). Le raisonnement expérimental de l'adolescent. In 13<sup>ème</sup> congrès international de psychologie (pp. 153-154). Stockholm : B. Lagerström.
- Inhelder, B., & Piaget, J. (1955). *De la logique de l'enfant à la logique de l'adolescent*. Paris : PUF.
- Inhelder, B. et Piaget, J. (1979). Procédures et structures, *Archives de psychologie*, 47, 165-175.
- Jackendoff, R. (1989). *Consciousness and the computational mind*. Cambridge: MIT Press.
- Jaynes, J. (1994). *La naissance de la conscience dans l'effondrement de l'esprit*. Paris: PUF.
- Johnson-Laird, P. (1992). A computational analysis of consciousness. In A. Marcel & E. Bisiach (Eds.), *Consciousness in contemporary science* (pp. 357-368). New York: Oxford University Press.
- Kant, E. (1944). *Critique de la raison pure*. Paris : PUF (Edition originale : 1781).
- Keil, F., & Lockhart, K. (1999). Explanatory understanding in conceptual development. In E. Scholnick, K. Nelson, S. Gelman & P. Miller (Eds.), *Conceptual development: Piaget's legacy* (pp. 103-130). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Kihlstrom, J., & Cantor, N. (2000). Social intelligence. In R.J. Sternberg (Ed.), *Handbook of intelligence* (pp. 359-379). New-York: Cambridge University Press.

- Klahr, D. (1999). The conceptual habitat: In what kind of system can concepts develop? In E. Scholnick, K. Nelson, S. Gelman & P. Miller (Eds.), *Conceptual development: Piaget's legacy* (pp. 131-161). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Kleinmuntz, B. (1966). *Problem solving: research, method, and theory* (The Carnegie Series on Cognition, volume 1). New York: John Wiley & Sons.
- Kleinmuntz, B. (1967). *Concepts and the structure of memory* (The Carnegie Series on Cognition, volume 2). New York: John Wiley & Sons.
- Lamarck, J.-B. (1968). *Philosophie zoologique*. Paris: Union Générale d'Édition. (Publication originale: 1809).
- Larivée, S., Normandeau, S., & Parent, S. (2000). The French connection: Some contributions of French-language research in the post-Piagetian era. *Child Development, 71*, 823-839.
- Lautrey, J. (1980). *Classe sociale, milieu familial, intelligence*. Paris: PUF.
- Lautrey, J. (1995). *Universel et différentiel en psychologie*. Paris: PUF.
- Legendre-Bergeron, M.-F., & Laveault, D. (1986). *Lexique de la psychologie du développement de Jean Piaget*. Chicoutimi: Gaëtan Morin.
- Lehalle, H. (1998). Sagesse et illusions de la modélisation. *Bulletin de Psychologie, 51*, 249-263.
- Lemaire, P., Duverne, S., & El Yagoubi, R. (2002). Le développement des stratégies en situation de résolution de problème. In J. Bideaud & H. Lehalle, *Le développement des activités numériques chez l'enfant*. (pp. 198-238) Paris: Editions Hermès.
- Levin, I. (1977). The development of time concepts in young children: Reasoning about duration. *Child Development, 48*, 435-444.
- Levin, I. (1983). The sequence in development of time, speed and distance concepts: task analysis. *Cahiers de psychologie cognitive, 3*, 371-377.
- Lewis, M. (2000). The promise of dynamic systems approaches for an integrated account of human development. *Child Development, 71*, 36-43.
- Linard, M. (1990). *Des machines et des hommes. Apprendre avec les nouvelles technologies*. Paris: Editions universitaires.
- Lourenço, O., & Machado, A. (1996). In defense of Piaget's theory; A reply to 10 common criticisms. *Psychological Review, 103*, 143-164.
- Lourenço, O., & Machado, A. (1999). Rich conversation but vague theory. *Developmental Science, 2*, 21-23.
- Lourenço, O. (2000). Conceptual development: A plea for grand theories. *Contemporary Psychology: APA Review of Books, 45*, 662-664.
- Mandelbrot, B. (1957). Sur la définition abstraite de quelques degrés d'équilibre. In L. Apostel, B. Mandelbrot & J. Piaget (Eds.), *Logique et équilibre* (pp. 1-26). Paris: PUF.
- Marcel, A., & Bisiach, E. (Eds.). (1992). *Consciousness in Contemporary Science*. New York: Oxford University Press.
- Maturana, H., & Varela, F.J. (1987). *The tree of knowledge*. Boston: Shambhala.
- Mayer, J.D., Caruso, D., & Salovey, P. (2000). Selecting a measure of emotional intelligence: The case for ability scales. In R. Bar-On & J. D.

- A. Parker (Eds.), *The handbook of emotional intelligence* (pp. 320-342). San Francisco: Jossey-Bass.
- Mays, W. (1950). A relay machine for the demonstration of symbolic logic. *Nature*, *165*, 197-198.
- McClelland, J.L., Rumelhart, D.E., & Hinton, G.E. (1987). Une nouvelle approche de la cognition : le connexionnisme. *Le Débat*, *47*, 45-64.
- McCulloch, W.S., & Pitts, W. (1988). A logical calculus of the ideas immanent in nervous activity. *Bulletin of Mathematical Biophysics*, *5*, 115-133. Reproduit dans J.A. Anderson et E. Rosenfeld (Eds.) (pp. 18-27).
- Melher, J., & Bever, T.G. (1967). Cognitive capacity of very young children. *Science*, *158*, 141-142.
- Melher, J., & Bever, T.G. (1968). Reply by J. Melher and T.G. Bever. *Science*, *162*, 979-981.
- Miller, G.A. (1951). *Language and communication*. New York: McGraw Hill.
- Miller, G.A. (1956). The magical number seven, plus or minus two: some limits on our capacity for processing information. *Psychological Review*, *63*, 81-97.
- Miller, P., & Coyle, T. (1999). Developmental change: Lessons from microgenesis. In E. Scholnick, K. Nelson, S. Gelman & P. Miller (Eds.), *Conceptual development: Piaget's legacy* (pp. 209-239). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Minsky, M. (1985). *The society of mind*. New York: Simon et Shuster.
- Montangero, J. (1996). *Understanding changes in time*. London: Taylor and Francis.
- Montangero, J., & Maurice-Naville, D. (1994). *Piaget ou l'intelligence en marche*. Liège : Mardaga.
- Morf, A. (1962). Recherche sur l'origine de la connexité de la suite des premiers nombres. In P. Gréco & A. Morf, *Structures numériques élémentaires* (pp. 71-104). Paris: PUF.
- Morgado, L. (1998). La notion de prise de conscience dans l'œuvre de Jean Piaget. *Bulletin de Psychologie*, *51*(3), 389-394.
- Mounoud, P. (1990). Consciousness as a necessary transition phenomenon in cognitive development. *Psychological Inquiry*, *1* (3), 253-258.
- Mounoud, P. (1993). The emergence of new skills: Dialectic relations between knowledge systems. In G. Savelsbergh (Ed.), *The development of coordination in infancy* (pp. 13-46). Amsterdam: Elsevier Science.
- Mounoud, P. (1996). A recursive transformation of central cognitive mechanisms: The shift from partial to whole representations. In A. Sameroff & M. Haith (Eds.), *The five to seven year shift. The age of reason and responsibility* (pp. 85-110). Chicago: Chicago University Press.
- Mugny, G. (1985). *Psychologie sociale du développement cognitif*. Berne : P. Lang.
- Murray, F. (1983). Learning and development through social interaction and conflict : a challenge to social learning theory. In L. Liben (Ed.), *Piaget and the Foundation of Knowledge* (pp. 231-247). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

- Neisser, U. (1967). *Cognitive psychology*. New York : Appleton Century Crofts.
- Nelson, T. (1996). Consciousness and metacognition. *American Psychologist*, 51 (2), 102-116.
- Newell, A., & Simon, H. (1972). *Human problem solving*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.
- Oléron, P. (1979). Encadrement et désencadrement de l'intelligence, *Bulletin de psychologie* 32, 401-411.
- Oléron, P. (1989). *L'intelligence de l'homme*. Paris : A. Colin.
- Osterrieth, P., Piaget, J., Saussure, R., Tanner, J., Wallon, H., Inhelder, B., & Rey, A. (1956). *Le problème des stades en psychologie de l'enfant*. Paris: PUF.
- Overton, W. (1998). Developmental psychology: Philosophy, concepts, and methodology. In W. Damon (series Ed.), *Handbook of child psychology: Volume one. Theoretical models of human development* (pp.107-188). New York: Wiley.
- Oyama, S. (1985). *The ontogeny of information: developmental systems and evolution*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oyama, S. (1999). Locating development: Locating developmental systems. In E. Scholnick, K. Nelson, S. Gelman & P. Miller (Eds.), *Conceptual development: Piaget's legacy* (pp.185-208). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Pachoud, B., & Zalla, T. (2000). Enjeux et significations du "retour de la conscience" en sciences cognitives. *Intellectica*, 31 (2), 9-34.
- Paillard, J. (1994). La conscience. In M. Richelle, J. Requin & M. Robert (Eds.). *Traité de psychologie expérimentale 2* (pp. 639-684). Paris: Presses Universitaires de France.
- Papert, S. (1963). Étude comparée de l'intelligence chez l'enfant et chez le robot. In L. Apostel, J.-B. Grize, S. Papert, & J. Piaget (Eds.), *La filiation des structures* (pp. 131-194.). Paris : PUF.
- Papert, S., & Voyat, G. (1968). À propos du perceptron. Qui a besoin de l'épistémologue ? In G. Cellérier, S. Papert & G. Voyat (Eds.), *Cybernétique et épistémologie* (pp. 92-130). Paris : PUF.
- Parent, S., Normandeau, S., & Larivée, S. (2000). A quest for the Holy Grail in the new millennium: In search of a unified theory of cognitive development. *Child Development*, 71 (4), 860-861.
- Pelachano, V. (1994). Assessment of interpersonal skills across the life-span. *European Review of Applied Psychology*, 44, 281-287.
- Piaget, J. (1914). Notes sur la biologie des Limnées abyssales. *Internationale Revue der gesamten Hydrobiologie und Hydrographie*, 6, 1-15.
- Piaget, J. (1918). *Recherche*. Lausanne : La Concorde.
- Piaget, J. (1923). *Le langage et la pensée chez l'enfant*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé. (3<sup>ème</sup> éd, 1948, revue et augmentée).
- Piaget, J. (1924). *Le jugement et le raisonnement chez l'enfant*. Neuchâtel et Paris : Delachaux et Niestlé.
- Piaget, J. (1928/1977). Logique génétique et sociologie. *Revue philosophique de la France et de l'Etranger*, 53 (3-4), 161-205. Paru à nouveau dans *Revue Européenne des sciences sociales*, 1976, et dans J.

- Piaget, *Etudes sociologiques*, (pp. 203-239). Genève : Droz (3<sup>ème</sup> éd., 1977).
- Piaget, J. (1929). L'adaptation de la *Limnea stagnalis* aux milieux lacustres en Suisse romande. *Revue suisse de zoologie*, 36, 263-531.
- Piaget, J. (1932). *Le jugement moral chez l'enfant*. Paris : PUF . (7<sup>ème</sup> éd., 1992).
- Piaget, J. (1933/1977). L'individualité en histoire : L'individu et la formation de la raison. Paru à nouveau dans *Revue Européenne des sciences sociales*, 1976, et dans J. Piaget, *Etudes sociologiques* (pp. 203-239). Genève : Droz (3<sup>ème</sup> éd., 1977).
- Piaget, J. (1936). *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé (9<sup>ème</sup> éd., 1977).
- Piaget, J. (1937). *La construction du réel chez l'enfant*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé (5<sup>ème</sup> éd., 1971).
- Piaget, J. (1941a). Le mécanisme du développement mental et les lois du groupement des opérations. *Archives de Psychologie*, 28, 215-285.
- Piaget, J. (1941b). La psychologie d'Edouard Claparède. In E. Claparède, *Psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentales. Volume II. Les méthodes* (pp. 7-31). Neuchâtel: Delachaux et Niestlé. (Edition 1946).
- Piaget, J. (1945). *La formation du symbole chez l'enfant*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Piaget, J. (1945/1977). *Les opérations logiques et la vie sociale*. Publications de la Faculté des sciences économiques et sociales de l'Université de Genève. Genève : Georg. Paru à nouveau dans J. Piaget (1965), *Etudes Sociologiques* (pp. 143-171). Genève : Droz (3<sup>ème</sup> éd., 1977).
- Piaget, J. (1947). *La psychologie de l'intelligence*. Paris : A. Colin. (éd. 1967).
- Piaget, J. (1949a). *Introduction à l'épistémologie génétique*. Paris : PUF.
- Piaget, J. (1949b). Le problème neurologique de l'intériorisation des actions en opérations réversibles. *Archives de psychologie*, 32, 241-258.
- Piaget, J. (1949c). *Traité de logique : essai de logistique opératoire*. Paris : A. Colin.
- Piaget, J. (1951/1977a). L'explications en sociologie. Dans J. Piaget, *Introduction à l'Epistémologie génétique*, t. III, Paris : PUF. Paru à nouveau dans J. Piaget (1965), *Etudes Sociologiques* (pp. 15-99). Genève : Droz (3<sup>ème</sup> éd., 1977).
- Piaget, J. (1951/1977b). Pensée égocentrique et pensée sociocentrique. Paru à nouveau dans *Revue Européenne des sciences sociales*, 1976, et dans J. Piaget, *Etudes Sociologiques* (pp. 307-319). Genève : Droz (3<sup>ème</sup> éd., 1977).
- Piaget, J. (1951). L'utilité de la logistique en psychologie. *L'Année Psychologique*, 50, 27-38.
- Piaget, J. (1952). Contribution à la théorie générale des structures. In 13<sup>ème</sup> congrès international de psychologie (pp. 197-198). Stockholm : B. Lagerström.
- Piaget, J. (1953). Structures opérationnelles et cybernétique. *L'Année Psychologique*, 53, 379-388.

- Piaget, J. (1954a). The problem of consciousness in child psychology: Developmental changes in awareness. In H. Abramson (Ed.), *Problems of consciousness* (pp. 136-147). New York: Josiah Macy Foundation.
- Piaget, J. (1954b/1964). Le langage et la pensée du point de vue génétique. *Acta Psychologica*, 10. Paru à nouveau dans J. Piaget (1964), *Six études de psychologie* (pp. 118-133). Paris: Denoël.
- Piaget, J. (1956/1964). Problèmes de psychologie génétique. *Voprossi Psikhologii*, Moscou. Paru à nouveau dans J. Piaget (1964). *Six études de psychologie* (pp. 154-190). Paris: Denoël.
- Piaget J. (1957). Logique et équilibre dans les comportements du sujet. In W. Beth, W. Mays & J. Piaget (Eds.), *Logique et équilibre* (pp. 27-117). Paris : PUF.
- Piaget, J. (1960). La quatrième année d'activité (1958-1959) et le quatrième symposium (22-26 juin 1959) du centre international d'épistémologie génétique. In P. Gréco, J.B. Grize, S. Papert & J. Piaget (Eds.), *Problèmes de la construction du nombre* (pp. 1-68). Paris: PUF.
- Piaget J. (1962). Le problème de la filiation des structures. In L. Apostel, J.-B. Grize, S. Papert & J. Piaget (Eds.), *La filiation des structures* (pp. 1-23). Paris : PUF.
- Piaget, J. (1962/1985). Commentaire sur les remarques critiques de Vygotski concernant *Le langage et la pensée chez l'enfant* et *Le jugement et le raisonnement chez l'enfant*. Dans *Vygotski, Pensée et Langage* (traduction de F. Sève). Paris: Messidor Editions Sociales, 1985. Paru pour la 1ère fois en anglais : Comments on Vygotsky's critical remarks. In L.S. Vygotsky, *Thought and Language*. Boston, MA : MIT Press.
- Piaget, J. (1963). Les travaux de l'année 1959-1960 et le cinquième symposium (27 juin-2 juillet 1960) du centre international d'épistémologie génétique. In P. Gréco, B. Inhelder, B. Matalon & J. Piaget (Eds.), *La formation des raisonnements récurrentiels* (pp. 3-46). Paris: PUF.
- Piaget, J. (1963/1972). Le langage et les opérations intellectuelles. In Ajuraguerra et al. (Eds.), *Problèmes de psycholinguistique. Symposium de l'Association de psychologie scientifique de langue française*. Paris : PUF. Paru à nouveau dans J. Piaget (1972) *Problèmes de psychologie génétiques* (pp. 110-125). Paris: Denoël/Gonthier.
- Piaget, J. (1963/1977). Problèmes de psychosociologie de l'enfance. Paru à nouveau dans *Revue Européenne des sciences sociales*, 1976, et dans J. Piaget, *Etudes sociologiques* (pp. 320-356). Genève : Droz (3<sup>ème</sup> éd., 1977).
- Piaget, J. (1963/1981). L'explication en psychologie et le parallélisme psychophysique. In P. Fraisse & J. Piaget (Eds.), *Traité de psychologie expérimentale, Vol. I* (pp. 137-184). Paris : PUF (5<sup>ème</sup> éd. 1981).
- Piaget, J. (1964). Genèse et structure en psychologie de l'intelligence. *Six études de psychologie*, 191-210. Paris: Denoël.
- Piaget, J. (1965). *Etudes sociologiques*. Genève : Droz.
- Piaget, J. (1966). Observation sur le mode d'insertion et la chute des rameaux secondaires chez les Sedum. *Candollea*, 21, 137-239.

- Piaget, J. (1966/1972). Nécessité et signification des recherches comparatives en psychologie génétique. *Journal international de psychologie*, 1 (No 1), 3-13. Paru à nouveau dans J. Piaget, (1972), *Problèmes de psychologie génétique* (pp.143-161). Paris : Denoël/Gonthier.
- Piaget, J. (1967a). *Biologie et connaissance*. Paris : Gallimard.
- Piaget, J. (1967b). La conscience. In *L'aventure humaine: encyclopédie des sciences de l'homme. Vol.5: l'homme à la découverte de lui-même* (pp. 48-52). Genève: Kister.
- Piaget, J. (1968a). Avant-propos. In G. Cellérier, S. Papert & G. Voyat (Eds.), *Cybernétique et épistémologie* (pp. 1-3). Paris : PUF.
- Piaget, J. (1968b). Quantification, conservation and nativism. *Science*, 162, 976-979.
- Piaget, J. (1968c). *Le structuralisme*. Paris : PUF (Que sais-je?).
- Piaget, J. (1970a). *L'épistémologie génétique*. Paris : PUF (3<sup>ème</sup> éd. 1979).
- Piaget, J. (1970b). *Epistémologie des sciences de l'homme*. Paris : Gallimard.
- Piaget, J. (1970c/1972). *Problèmes généraux de la recherche interdisciplinaire et mécanismes communs*. Etude publiée par l'UNESCO et reproduit dans J. Piaget, *Epistémologie des sciences de l'homme* (pp. 251-377). Paris : Gallimard.
- Piaget, J. (1971). Préface. Dans E. Ferreiro, *Les relations temporelles dans le langage de l'enfant*. Genève : Droz.
- Piaget, J. (1974a). *La prise de conscience*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Piaget, J. (1974b). *Réussir et comprendre*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Piaget, J. (1975). *L'équilibration des structures cognitives: problème central du développement*. Paris: PUF.
- Piaget, J. (1976a). *Le comportement moteur de l'évolution*. Paris : Gallimard.
- Piaget, J. (1976b). Postface, *Archives de Psychologie*, 44 , 223-228.
- Piaget, J., (1976c). L'individualité en histoire. L'individu et la formation de la raison. In G. Busino (Ed.) *Les sciences sociales avec et après Jean Piaget* (pp. 81-123). Genève : Droz.
- Piaget, J. (1977). *Recherches sur l'abstraction réfléchissante* (2 vols). Paris: PUF.
- Piaget, J. (1979). Schèmes d'action et apprentissage du langage. Dans M. Piattelli-Palmarini, *Théories du langage, théories de l'apprentissage. Le débat entre Jean Piaget et Noam Chomsky*. Paris : Seuil.
- Piaget, J. (1980). Foreword. Dans Kamii, C. & De Vries, R., *Group games in early education*. Washington, D.C : The National Association for the Education of Young children.
- Piaget, J. (1981). *Le possible et le nécessaire. I: L'évolution des possibles chez l'enfant*. Paris: PUF.
- Piaget, J. (1987). Introduction générale. In J. Piaget, P. Mounoud & J.-P. Bronckart. *Psychologie* (pp. XVII-XXIV). Paris: Gallimard.
- Piaget, J. (1997). *L'éducation morale à l'école. De l'éducation du citoyen à l'éducation internationale*. Paris : Anthropos.

- Piaget, J., & Garcia, R. (1983). *Psychogenèse et histoire des sciences*. Paris : Flammarion.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1941). *La genèse du nombre chez l'enfant*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1966a). *La psychologie de l'enfant*. Paris: PUF. (9<sup>ème</sup> éd., 1980).
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1966b). *L'image mentale chez l'enfant*, Paris : PUF.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1968). *Mémoire et intelligence*. Paris : PUF.
- Piaget, J., & Szeminska, A. (1941). *La genèse du nombre chez l'enfant*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Piaget, J., & Weil, A. M. (1951). Le développement chez l'enfant, de l'idée de patrie et des relations avec l'étranger. *Bulletin International des Sciences Sociales*, 3, 605-621.
- Piattelli-Palmarini, M. (1979). *Théories du langage, théories de l'apprentissage. Le débat entre Jean Piaget et Noam Chomsky*. Paris : Seuil.
- Pichot A. (1999). *Histoire de la notion de gène*. Paris : Flammarion.
- Pons, F. (1997). Conscience et sciences cognitives. *Psychoscope*, 17 (5), 11-14.
- Pons, F., & Doudin, P.-A. (2000). Niveaux de conscience et développement: entre métacognition et métaémotion. In C. Vogel & E. Thommen (Eds.), *Lire les passions* (pp. 111-132). Bern: Peter Lang.
- Pons, F., & Harris, P. (2001) Piaget's conception of the development of consciousness: An Examination of two hypotheses. *Human Development*, 44, 220-227.
- Pons, F., Harris, P., & de Rosnay, M. (2000). La compréhension des émotions chez l'enfant. *Psychoscope*, 21 (9), 29-32.
- Pope, K., & Singer, J. (Eds.). (1978). *The stream of consciousness: Scientific investigations into the flow of human experience*. New York: Plenum Press.
- Reuchlin, M. (1999). *Evolution de la psychologie différentielle*. Paris : PUF.
- Ribot, Th. (1897). *L'évolution des idées générales*. Paris : Alcan.
- Richelle, M. (1976). Constructivisme et behaviorisme, *Revue Européenne des Sciences Sociales* [Volume d'hommage à Jean Piaget à l'occasion de son 80<sup>ème</sup> anniversaire] 14, 291-303. (Reproduite dans M. Richelle, (1993) *Du nouveau sur l'Esprit ?* Paris: PUF).
- Richelle, M. (1993). *B.F. Skinner. A reappraisal*. Hove: Lawrence Erlbaum Associates.
- Richelle, M. (1997). Les avatars de la conscience. *Bulletin de la classe des lettres et des sciences morales et politique*, 6 (7), 13-47
- Riegel, K. (1975). Toward a dialectical theory of human development. *Human Development*, 18, 50-64.
- Saarni, C., Mumme, D., & Campos, J. (1998). Emotional development: Action, communication, and understanding. In W. Damon (Series Ed.) & N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 3. Social, emotional and personality development* (5<sup>th</sup> edition, pp. 237-309). New York: John Wiley.
- Salovey, P., & Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.

- Salovey, P., & Pizarro, J.D. (In Press). The value of emotional intelligence. In R. J. Sternberg, J. Lautrey & T. Lubart (Eds.), *Models of Intelligence for the Next Millenium*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Sapir, E. (1953). *Le langage*. Paris : Payot [Edition originale en langue anglaise, 1921].
- Saussure, F. (de) (1916). *Cours de linguistique générale*. Paris : Payot.
- Scherer, K. (1984). Les émotions: fonctions et composantes. *Cahiers de Psychologie Cognitive*, 4 (1), 9-39.
- Scheerer, E. (1988). Towards a history of cognitive science. *International Social Science Journal*, 115, 7-20.
- Scholnick, E., Nelson, K., Gelman, S., & Miller, P. (Eds.) (1999). *Conceptual development: Piaget's legacy*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Shallice, T. (1992). Information-processing models of consciousness: Possibilities and problems. In A. Marcel & E. Bisiach (Eds.), *Consciousness in contemporary science* (pp. 305-333). New York: Oxford University Press.
- Shannon, C.E., & Weaver, W. (1949). *The mathematical theory of communication*. Urbana Ill.: Univ. of Illinois Press.
- Siegal, M. (1997). *Knowing children: Experiments in conversation and cognition* (2nd ed.). Hove: Psychological Press.
- Siegler, S. (1996). *Emerging minds. The process of change in childrens's thinking*. New York: University Press.
- Sinclair, H. (1967). *Acquisition du langage et développement de la pensée : Sous-systèmes linguistiques et opérations concrètes*. Paris : Dunod.
- Sinclair, H. (1969). Developmental psycholinguistics. In D. Elkind & J. Flavell (Eds.), *Studies in cognitive development: Essays in Honor of Jean Piaget* (pp. 315-336). London: Oxford University Press.
- Sinclair, H. (1982). Piaget on language: A perspective. In S. Modgil & C. Modgil (Eds.), *Jean Piaget: Consensus and controversy* (pp. 167-177). London: Holt, Rinehart & Winston.
- Sinclair, H. (1985). Language and cognitive development in Piaget's view. In L. Camaioni & C. De Lemos (Eds.), *Questions on social explanation: Piagetian themes reconsidered* (pp. 33-40). Amsterdam: John Benjamins B.V.
- Sinclair, H. (1996). Activités spontanées des jeunes enfants et objectifs pédagogiques des institutions préscolaires. In S. Rayna, F. Laevers & M. Deleau (ouvrage coordonné par), *L'éducation préscolaire : quels objectifs pédagogiques?* (pp. 183-200). Baumes-Les-Dames : INRP et Nathan.
- Smith, L. (1996). *Critical readings on Piaget*. London: Routledge.
- Smith, L., Thelen, E., Titzer, R., & McLin, D. (1999). Knowing in the context of acting: The task dynamics of the A-not-B error. *Developmental Review*, 106, 235-260.
- Spelke, E. (1991). Physical knowledge in infancy. In S. Carey & R. Gelman (Eds.), *The epigenesis of mind: Essays on biology and cognition* (pp. 257-291). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Staddon, J., Machado, A., & Lourenço, O. (2001). Plus ça change ... : Jost, Piaget and the dynamics of embodiment. *Behavioral and Brain Sciences*, 24, 63-65.

- Sternberg, R. J. (1985). *The triarchic mind: A new theory of human intelligence*. New York: Penguin.
- Stewart, J. (1993). Au-delà de l'inné et de l'acquis. *Intellectica*, 16, 151-174.
- Tesnière, L. (1959). *Eléments de syntaxe structurale*. Paris : Editions Klincksieck.
- Thelen, E., & Smith, L. (1994). *A dynamic systems approach to the development of cognition and action*. Cambridge, MA : MIT Press.
- Thelen, E. (1995). Time-Scale Dynamics and the Development of Embodied Cognition. In R.F. Port & T. Van Gelder, (Eds.), *Mind as Motion*. Cambridge, MA : MIT Press.
- Thorndike, E.L. (1920). Intelligence and its use. *Harper's Magazine*, 140, 227-235.
- Tooby, J., & Cosmides, L. (Eds.) (1992). *The adapted mind*. Oxford: Oxford University Press.
- Turing, A. (1937). On computable numbers, with an application to the Entscheidungs-problem. In *Proceedings of the London Mathematical Society*, 42, 230-265.
- Turing, A. (1950). Computing machinery and intelligence, *Mind*, 59, 433-460.
- Uller, C., Carey, S., Huntley-Fenner, G., & Klatt, L. (1999). What representations might underlie infant numerical knowledge ? *Cognitive development*, 14 (1), 1-36.
- Varela, F.J. (1988). *Connaître les sciences cognitives. Tendances et perspectives*. Paris : Seuil.
- Vergnaud, G. (1991). La théorie des champs conceptuels. *Recherches en didactique des mathématiques*, 10 (2-3), 135-169.
- Vermersch, P. (2000). Conscience directe et conscience réfléchie. *Intellectica*, 31 (2), 269-311.
- Vilette, B. (2002). Processus de quantification chez l'enfant: peut-on parler d'arithmétique, précoce? In J. Bideaud & H. Lehalle, *Le développement des activités numériques*. (pp. 82-102). Paris : Hermès Science.
- Von Foerster, H. (1982). A constructivist epistemology. In *Cahiers de la Fondation Archives Jean Piaget*. Genève.
- Vygotski, S. (1934/1985). *Pensée et langage*. Paris : Editions Sociales.
- Waddington C.H. (1957). *The Strategy of the Genes*. London: George Allen & Unwin.
- Weist, R.M., Wysocka, C., & Lyytinen, P. (1991). Linguistic perspective on the development of temporal system, *Journal of Child Language*, 18, 67-92.
- Wellman, H.M., & Gelman, S.A. (1992). Cognitive development : Foundational theories of core domains. *Annual Review of Psychology*, 43, 337-375.
- Wellman, H., & Gelman, S. (1998). Knowledge acquisition in foundational domains. In W. Damon (series Ed.), *Handbook of child psychology: Volume 2. Cognition, perception, and language* (pp. 523-573). New York: Wiley.
- Wellman, H., Harris, P., Banerjee, M., & Sinclair, A. (1995). Early understanding of emotion: Evidence from natural language. *Cognition and emotion*, 9 (2/3), 117-149.

- Wellman, H., Phillips, A., & Rodriguez, T. (2000). Young children's understanding of perception, desire, and emotion. *Child Development*, *71*, 895-912.
- Whitehead, A.N. (1926). *Science and the modern world*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Whitehead, A. N. (1929). *Process and Reality*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Wiener, N. (1948). *Cybernetics*. Cambridge, MA : MIT Press.
- Wynn, K. (1992). Addition and subtraction by human infants. *Nature*, *348*, 749-750
- Wynn, K. (1992). Children's acquisition of the number words and the counting system. *Cognitive Psychology*, *24*, 220-251.
- Xu, F., & Carey, S. (1996). Infant's metaphysics: The case of numerical identity. *Cognitive Psychology*, *30*, 115-153.
- Xu, F., & Spelke, E. (2000). Large number discrimination in 6-month-old infants. *Cognition*, *74*, 1-11.